

Принят решением
педагогического совета
Протокол № 6 от 12.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Яна Булякская ООШ»
С.М.Ахметзянов
Приказ № 28 от 12.04.2021 г.



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Яна Булякская ООШ»
Тукаевского муниципального района РТ
за 2020 год

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Устав образовательного учреждения Утвержден в новой редакции Постановлением руководителя исполнительного комитета Тукаевского муниципального района от 12 декабря 2018 г № 6056, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 18 по Республике Татарстан 21.12.2018 г.

1.2.1. Юридический адрес: 423875, Республика Татарстан, Тукаевский район, д. Яна Буляк, улица Г.Тукая, д. 2 б.

1.2.2. Фактический адрес: 423875, Республика Татарстан, Тукаевский район, д. Яна Буляк, улица Г.Тукая, д. 2 б.

1.3. Год создания учреждения 1972 г.

1.4. Наличие свидетельств имеются

1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 21.03.2011г, ОГРН 1021601371736 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы по Республике Татарстан, серия 16 № № 006306420

1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 16 №006116864, дата выдачи – 16 января 2001 г.

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01 № 0005121, регистрационный номер 9087 , дата выдачи 21 ноября 2016, срок действия бессрочно

1.5.2.Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 №0001150, регистрационный номер № 4037 от 05 декабря 2016 г, срок действия по 31декабря 2024 г.

1.6. Учредитель, договор с учредителем.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Тукаевский муниципальный район Республики Татарстан». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района Республики Татарстан. Имеется договор о закреплении имущества в оперативное управление за муниципальным учреждением от 01 января 2017 г № 24.

1.7. Директор общеобразовательной организации

Ахметзянов Сальман Музагитович

1.8. Заместители директора общеобразовательной организации

Салахова Флюра Рафхатовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Сабинова Гузалия Асгатовна, заместитель директора по воспитательной работе.

1.9. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание (конференция) трудового коллектива, что соответствует требованиям утвержденного Устава.

1.10. Соответствие собственной нормативной и организационно- распорядительной документации действующему законодательству и уставу.

Собственная документация: приказы, локальные акты соответствуют законодательству и Уставу.

1.11. Организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения.

Структурные подразделения: методические объединения, педагогический совет школы находятся во взаимодействии и управляются директором.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура классов (на начало учебного года)

Наименование	Уровень	Срок	Всего	Очно
--------------	---------	------	-------	------

		обучения	учащихся	
Начальное общее образование	Образовательный	4 года	15	15
Основное общее образование	Образовательный	5 лет	10	10
Всего		9 лет	25	25

2.2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

Образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО	1-4 кл.
Образовательная программа основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО	5-9 кл.

2.3. Учебный план.

2.3.1. Реквизиты приказа об утверждении и введении в действие

Учебный год	Реквизиты приказа о введении в действие учебного плана
2020- 2021	№37 от 15.08.2020 г.

2.3.2. Реализация федерального компонента

2020-2021	1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2010 г. 5-9 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2015 г.
-----------	---

2.3.3. Реализация регионального компонента реализуется

2.3.4. Использование часов компонента образовательного учреждения

Учебный год	
2020-2021 уч.г.	2 класс – русский язык 1ч 3 класс – русский язык 1ч. 7 класс – физкультура, биология по 1 ч. 9 класс – физкультура 1 ч.

2.3.5. Отражение углубленного изучения отдельных предметов нет

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, т.е. достигнуть целей образовательной программы школы.

2.4. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Мониторинг качества образования школы обеспечивает объективность, своевременность, надежность полученных данных, что в свою очередь позволяет своевременно и адекватно реагировать на те, или иные изменения обследуемого объекта.

Система мониторинга качества образования включает в себя проверку освоения государственных программ.

Основными задачами мониторинга качества образования являются:

- поэтапный контроль над процессом усвоением знаний учащихся, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний;
- изучение опыта работы учителей;
- проверка выполнения государственных программ и исполнения принимаемых управленческих решений.

Для оценки глубины усвоения учебного материала, сформированности общеучебных умений и навыков проводятся срезы знаний, контрольные работы, итоговая аттестация учащихся.

Применяемая система мониторинга качества образования обеспечивает высокий уровень знаний учащихся.

2.5. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019 – 2020 уч.г.	
	Качество в %	Успеваемость в %	Качество в %	Успеваемость в %	Качество в %	Успеваемость в %
2-9 кл.	60	100%	57,7	100%	72,7	100%

2.6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса

Примечание: в прошлом учебном году 9 класса не было.

2.7. Выполнение учебных планов и программ по уровню образования

Учебные планы выполнены полностью в соответствии с государственным стандартом как в теоретической, так и в практической части.

2.8. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В школе ведется целенаправленная работа педагогического коллектива с одаренными учащимися (дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации) с целью подготовки их к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, состязаниях, научно-практических конференциях различного уровня. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах.

В период с 21 сентября по 24 октября 2020 года в школе были проведены предметные олимпиады по 19 предметам учебного плана. В них приняло участие 16 обучающихся.

По итогам олимпиад были выявлены учащиеся для участия в муниципальном этапе. На основании приказов МО и Н РТ и МКУ «Управление образования» «О проведении муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» эти учащиеся приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Достижения школы за 2019-2020 учебный год

Наименование достижения	Результат
Международные	
Международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Победители» (Мингалиев Амир, 5 класс)	Диплом II степени
XI Международный конкурс-фестиваль сценического и художественного искусства «Радость планеты» (Бадертдинов Алмаз, Ибрагимов Ранис, Ибрагимова Регина, Мингалиев Амир, Файзуллина Роза, Якупов Айзат)	Диплом лауреата I степени в номинации «Инструментальное творчество»
V Международный конкурс-фестиваль национальных культур и фольклора «Душа народа моего» (Бадертдинов Алмаз, Ибрагимов Ранис, Ибрагимова Регина, Мингалиев Амир, Файзуллина Роза, Якупов Айзат)	Диплом лауреата I степени в номинации «Инструментальное творчество»
Республиканские	
IX Республиканские научно-практические чтения имени А.С.Тайсина «Край, в котором я живу», посвященные 100-летию образования ТАСССР (Валеев Айнуур, 8 класс)	Диплом II степени
Муниципальные	
XVIII республиканская научно-практическая конференция школьников имени Л.Н.Толстого (Бадертдинов А., 6 класс)	Победитель
Всероссийский конкурс сочинений (Бадертдинов А., 7 класс)	Победитель

Республиканский конкурс творческих работ «Волшебное перо» имени Фаннура Сафина (Ибрагимов Р., 5 класс)	Диплом I степени
Литературно-творческий конкурс имени Фаннура Сафина (Садыков Гаяз, 3 класс)	Диплом III степени
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (Ахунова А., 5 класс; Мингалиев А., 5 класс)	Призеры
IX Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (Ахунова А., 5 класс)	Лауреат
Первенство Тукаевского муниципального района по лыжным гонкам, посвященного памяти Героя Советского Союза Нурми Шарипова (Мингалиев Амир, 5 класс)	II место

Результаты участия учеников школы в муниципальном этапе предметных олимпиад за последние три года

Учебный год	Призовые места (кол-во)
2018 – 2019	2 призера (русский язык, литература)
2019 – 2020	1 победитель (экология), 3 призера (татарский язык)
2020 – 2021	1 победитель (технология), 4 призера (татарский язык, математика, биология)

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Цель воспитательной работы — воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи:

- Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
- Воспитывать гражданина, патриота;
- Развивать творческую активность учащихся;
- Совершенствовать работу школьного самоуправления;
- Создавать условия для организации работы внеурочной занятости;
- Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
- Совершенствовать работу с родителями;
- Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников.

Вся воспитательная работа школы выстраивалась с целью воспитания и социализации, учащихся становления и развития высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа велась по семи основным направлениям, по каждому из которых было проведено немало мероприятий:

1. «Я – патриот и гражданин правового общества»
2. «Нравственность и культура»
3. «Интеллект и труд»
4. «Здоровым быть – здорово!»
5. «Мир прекрасного и творчество»
6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
7. Совместная деятельность школы и семьи.

Направление «Я – патриот и гражданин правового общества» - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Формирование правовой культуры учащихся – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры»).

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение учебного года большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану, учащиеся изучали Конвенцию о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ и РТ, Кодексы РФ.

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя права.

Открытие недели началось с оформления уголка «Правовой всеобщ», где учащиеся среднего звена в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, принять участие в заочной викторине «Мои права и обязанности».

Гражданско – патриотическое воспитание немислимо без поддержания и укрепления школьных традиций. Это организация органов ученического самоуправления, актива школы; экскурсия в музей Илгана Шакирова, классные часы и уроки мужества: «Герои Отечества», «Слава Русского воинства», «8 февраля – День юного антифашиста», трудовой десант к памятнику погибшим воинам; уроки мужества «Памяти павших посвящается...»; торжественный митинг у памятника павшим героям; участие в концерте, посвященном 75 летию победы над фашистской Германией; оказание адресной помощи вдовам ветеранов Великой Отечественной войны; конкурс чтецов «Поклон всем тем, кто пережил войну»; «Они сражались за Родину» ко Дню Победы; проведение акции «Весенняя неделя добра»; акция «Мой прадед», «Подарок ветерану»; конкурс рисунков «Правнуки ветеранов рисуют Победу»; трудовой десант «Летопись добрых дел по сохранению природы»; экскурсия на школьную выставку «История нашего села»; встреча с участником военных действий в Афганистане «Афганистан-боль моя»; уроки патриотизма «Герои Отечества»; исторический час - викторина «Время народного единства»; акция ко Дню народного единства «Мы граждане России»; акция «Забота» ко Дню пожилых людей; акция «Неделя добрых дел».

Направление «Нравственность и культура».

По данному направлению в школе за истекший период проводились различные мероприятия, направленные на возрождение традиций, на основе духовных и культурно-исторических ценностей российской и татарской культур.

Циклы классных часов, бесед по нравственной тематике: акция «Подари книге вторую жизнь»; экскурсия в библиотеку «Книга-жизненная ценность»; конкурс творческих работ «С любовью о маме!»; защита традиций моей семьи с участием родителей; час творчества - сочинение «Я хочу, чтобы мама была счастливой, потому что...»; праздничный концерт для женщин «Перед матерью в вечном долгу», «Олылык без энилэрне!»; родительское собрание «Воспитание трудолюбия в семье и школе»; собрание на тему «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы»; беседы на тему «О нравственных отношениях юношей и девушек»; тематические классные часы об этике и эстетике, нравственном воспитании.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков, в школе осуществлялась следующая деятельность: выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию родителями или лицами их заменяющими, на которых возложены эти обязанности, принятие по данным фактам мер в соответствии с Законом; выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказание им помощи; выявление и пресечения фактов вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков, в совершение преступлений; организация летнего отдыха, оздоровления, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних; профилактика употребления несовершеннолетними спиртных напитков и наркотических веществ.

Систематически проводятся профилактические и разъяснительные беседы с учащимися и их родителями. Были организованы встречи с инспекторами ПДН.

Основными видами деятельности является - профилактическая, охранно-защитная работа, здоровый образ жизни, работа с семьей, организация досуга. Работа с каждой категорией обучающихся ведется целенаправленно, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка.

Анализ работы с детьми «группы риска» показывает, что за этой категорией классные руководители ведут постоянный контроль: отслеживают взаимоотношение в семье методом посещения на дому, вызова родителей в школу. Проводятся индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Контроль за такими учащимися ведется не только классными руководителями, но и администрацией. Усилиями педагогов все учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении, активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, занимаются в спортивных кружках и секциях.

Направление «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде».

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования, учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, географии, экологии, но и во внеурочной деятельности 2-4 классов. В этих классах ведется внеурочная деятельность по программе «Юный эколог».

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, ролевые игры на экологические темы, такие как: акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету»; операция «Кормушка», «Трудовой десант»; экологическая викторина «Знатоки природы»; викторина «Вода - чудесный дар природный» и т.д. Ведется активная работа по озеленению и благоустройству пришкольной территории, работа на пришкольном участке.

Пришкольный учебно-опытный участок является практической базой для проведения уроков, лабораторией для проведения опытнической работы на уроках биологии.

Работа на пришкольном учебно-опытном участке позволяет решать следующие задачи:

- Расширение знаний о сельскохозяйственных культурах и условиях их выращивания;
- Формирование у учащихся гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды;

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На

уроках биологии, окружающего мира учащиеся приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов. Учащимися были благоустроены родники, высажены деревья на территории школы. Прошли классные часы с приглашением сотрудников Прикамского территориального управления Министерства экологии и природоохранных ресурсов РТ.

Направление «Здоровым быть – здорово!», направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – ежедневная утренняя гимнастика, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции мед. работника ФАП, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В течение года в школе были проведены спортивные мероприятия («Веселые старты», «Мама, папа, я – здоровая семья», «Нормы ГТО», соревнования по волейболу, баскетболу, полиатлону, настольному теннису среди учащихся школ); внеклассные мероприятия и внеурочная деятельность по здоровьесберегающим технологиям («Разговор о правильном питании», «День Здоровья»); линейки по правилам безопасного поведения представителями органов ГИБДД, ПДН, здравоохранения. Учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях (Кросс-наций, Лыжня России, Спартакиада школьников РТ).

Проводимый ежегодный медицинский осмотр показывает, что в условиях максимальной включенности в образовательный процесс, состояние здоровья учащихся практически стабильно. Отрицательная динамика заболеваний среди школьников свидетельствует об эффективности применения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

В рамках реализации программы «Образование и здоровье школьников» ведется профилактическая работа по предупреждению алкоголя, табакокурения, инфекционных заболеваний. Приглашаются на классные часы фельдшер из ФАП для проведения бесед и мероприятий: «Суд над сигаретой», «Алкоголь и подросток», «Скажи наркотикам: «Нет!», «Осторожно - СПИД !»

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательного процесса в школе.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Задачи данного направления работы:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Основные функции взаимодействия школы и семьи:

Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная- совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на обучающегося в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Основные направления совместной деятельности школы и родителей:

1.Изучение условий жизни ребенка в семье:

- обмен информацией о развитии ребенка;
- составление характеристик семей, обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.) ;

- организация диагностической работы по изучению семей.

2. Вовлечение родителей во внеурочную деятельность:

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся,
- организация работы классных родительских комитетов.

3. Индивидуальная работа с родителями:

- организация индивидуальных консультаций специалистов школы для родителей.

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики,
- проведение родительских собраний, лекций, бесед.

В учреждении действует школьный родительский комитет на основании Положения о школьном родительском комитете.

Целями школьного родительского комитета являются:

- а) содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения уставной деятельности и развития учреждения;
- б) содействие организации конкурсов, соревнований, других массовых внешкольных мероприятий учреждения;
- в) содействие совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Ведется систематическая работа по совершенствованию материально-технической базы и формированию эффективной пространственно-предметной среды.

Большое внимание уделяется созданию комфортных условий для организации воспитательного процесса. Для осуществления поставленных целей и задач в школе созданы все условия, постоянно укрепляется материально-техническая база школы.

В образовательном учреждении создаются условия для формирования общности коллектива учащихся с учетом возрастных особенностей. Педагогами используются методики, в основе которых лежат деятельностный личностно-ориентированный подход. Прослеживается единство целей и задач воспитательной работы на всех уровнях воспитательной системы.

Анкетирование родителей, родительские собрания, занятия родительского всеобуча, собеседования с родителями дают материал для мониторинговых исследований эффективности работы с родителями, выявляют направления деятельности, проблемы, корректировки работы классных руководителей.

Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и разъяснительная работа об ответственности за правонарушения, проведены Дни правовой помощи.

На родительских собраниях были лекции о возрастных особенностях детей, о методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В рамках родительского всеобуча проведены тематические мероприятия с родителями, посвященные Международному дню прав ребенка; знакомство с телефоном доверия который может оказать психологическую помощь не только детям, но и подсказать взрослым как себя вести в той или иной ситуации.

Развитие самоуправления.

Школьное самоуправление помогает детям участвовать в делах школы, самореализоваться, проявить организаторские способности.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Социальное воспитание способствует созданию условий для развития органов ученического самоуправления, позволяет выявить учащихся, способных и желающих стать лидерами, проявить свои возможности и способности при организации коллективных творческих дел. Для реализации данной программы в классах проходят выборы актива, дружины, школьной думы. 1 раз в месяц проводятся заседания активов, на которых планируется работа, распределяются поручения, заслушиваются отчёты. Детская школьная дума ведет активную работу по сплочению детей в классных коллективах, актив

организует встречи, рейды, контроль над успеваемостью и поведением детей «группы риска», ведет шефскую работу по экологическому, нравственному направлениям.

Общешкольные мероприятия, проведенные в прошедшем учебном году, вовлекли многих ребят, были разнообразны по жанру, требовали участия учителей и активной деятельности детей. Эти мероприятия проводились в форме вечеров, КТД, конкурсов, диспутов и др. для развития инициативы учащихся, формирования чувства ответственности за порученное дело. Кроме этого ответственность и инициатива воспитываются при выполнении повседневных дел: дежурство по школе, содержание кабинетов в хорошем санитарном состоянии и др. Это возможно при активизации деятельности органов ученического самоуправления. Ведется ежедневный контроль за посещаемостью учащихся.

В предстоящем учебном году следует уделить внимание работе ученического самоуправления, т.к. школьники не всегда проявляют должную активность при решении различных вопросов школьной жизни.

Немалое внимание школа уделяет и *трудовому воспитанию*. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Это организованные акции «Моя школа – цветущий сад», «Чистое село», «Нет краше нашей школы», «Помоги ветерану», «Чистая школа – чистая планета», «Пусть звенят родники», выращивание рассады, обработка огорода, уход за растениями. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Целью профориентации стало оказание профориентационной помощи старшеклассникам при выборе профессии, предоставление информации о профессиях, востребованных на рынке труда, ориентация их на учёбу в государственном учебном заведении для получения базового профессионального образования. Состоялись встречи презентации с представителями средних специальных учебных заведений Республики Татарстан, в частности со студентами Сармановского аграрного колледжа.

Профориентационная работа в школе ведется на всех ступенях обучения. Формы работы самые различные: встреча с выпускниками, классные часы с участием людей разных профессий, беседы, викторины, экскурсии, конкурсы рисунков, сочинений, стенды "Мир профессий", «Профессия моих родителей», «Все работы хороши». Учащиеся старших классов участвуют в интернет-тестировании по выбору профессии, что способствует правильному выбору будущей работы.

Наши выпускники после окончания основной школы в основном поступают в ССУЗы, большая профориентационная работа ведется по выбору рабочей профессии.

В школе 5 класс- комплектов и 4 классных руководителя, у всех стаж работы в должности классного руководителя более 20 лет. Основными критериями результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали: содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса; уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов.

По традиции проходили предметные недели. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Важную роль в работе с учащимися играет непрерывное повышение квалификации классных руководителей.

Взяв за основу своей деятельности здоровьесберегающее направление, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня.

Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием (100 % обучающихся охвачены питанием).

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2021 год:

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно- нравственных ценностей;
- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудинческих форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив единомышленников. Все учителя имеют квалификационные категории: 2 (22,2%) – высшую, 7(77,8 %) – первую категорию. 5 (55,6 %) педагогов награждены правительственными и отраслевыми наградами.

Качественные характеристики педагогических кадров:

Стаж работы	Количество учителей				ИТОГО
	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более	
Высшая категория				2	2
Первая категория				7	7
СЗД					
Не имеют категорию					
ИТОГО	0	0	0	9	9
Имеют высшее образование	0		0	9	9

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Методическая и научно-исследовательская деятельность

В течение последних лет педколлектив школы работал над единой методической темой: «Повышение качества образования через формирование и развитие ключевых компетенций педагогов, обучающихся и их родителей».

Приоритетные направления работы школы:

1. Работа по реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.
2. Формирование у учащихся готовности к саморазвитию, самоопределению и самореализации личности.
3. Использование в обучении информационно-коммуникационных технологий.

Задачи методической работы:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями, добиться 100% успеваемости.
2. Способствовать развитию современных форм ученического самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной деятельности учащихся, направленной на развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.
3. Подготовить обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.
4. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, стремление к духовному росту, к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В школе создано и работают 4 школьных методических объединения:

- учителей начальных классов (руководитель – Валиева Н.М.),
- учителей филолого-гуманитарного цикла (руководитель – Назмутдинова З.Г.),
- учителей естественно - научного цикла (руководитель – Абдуллина Г.А.),
- классных руководителей (руководитель – Сабирова Г.А.).

Каждое методическое объединение имело свой план работы, работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, однако в ШМО отсутствует работа по обобщению учителем результатов своей работы, с которыми он знакомил бы своих коллег на заседаниях методических объединений. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, вебинарах, повышают свою квалификацию дистанционно, однако не делятся своими знаниями и успехами с коллегами на заседаниях ШМО.

5.2. Право владения. Использование материально-технической базы.

5.2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность Наличие документов на право пользования площадями.

Образовательная деятельность ведется на площадях, переданных ОО в оперативное управление, о чем свидетельствуют:

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 16-АМ 414664 от 21.03.2013 г.

5.3. Территория образовательного учреждения.

5.3.1. Здание образовательного учреждения

5.3.2. Общая площадь здания 1322,4 кв.м.

5.3.3. Особенности проекта здания ОУ типовое

5.3.4. Проектная и фактическая наполняемость проектная наполняемость 192 учащихся, фактическая наполняемость 25 учащихся

5.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость

Кабинет	Количество кабинетов	Средний % оснащённости
русского языка и литературы	2	85
родного (татарского) языка и литературы	1	60
иностранного языка	1	58
информатики, физики	1	75
начальных классов	2	70
истории	1	65
географии, биологии	1	70
химии	1	70
технологии	1	60

В школе имеются 11 учебных кабинетов, 1 лаборатория, библиотека, столовая на 45 мест, 1 спортзал, мастерская, спортивная площадка, волейбольная/баскетбольная площадка, хоккейная площадка, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оснащённость учебных кабинетов определяется в

соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Имеется пришкольно-опытный участок площадью 0,4 га. Комбинированная мастерская (столярная, слесарная) оснащена всем необходимым оборудованием и инструментами (станками: заточным, фрезерным, сверлильным, деревообрабатывающим, токарным по дереву и т.д.), что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом. В то же время следует отметить, что мастерская более специализирована на работу с деревом.

Недостаточна база для лабораторных и практических работ по предметам химия, биология, география. С целью выполнения практической части программ учителя пользуются медиатеками, проводятся виртуальные лабораторные и практические работы.

Отсутствие лингафонного кабинета негативно влияет на развитие навыков аудирования и правильного произношения.

5.4.1. Наличие актов зала (*площадь, количество посадочных мест*) 99 кв.м, 70 посадочных мест

5.4.2. Наличие спортивных залов (*количество, площадь, оснащенность*) имеется 1 спортивный зал, площадь - 153.5 кв.м., оснащенность 25 %.

5.4.3. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет нет

5.4.4. Наличие столовой (*площадь, количество посадочных мест*) имеется, площадь 67.9 кв.м., 45 посадочных мест

5.4.5. Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года имеется

Для обеспечения безопасности в школе осуществляются следующие мероприятия:

- по противодействию терроризму в школе создан штаб ГОЧС, на который возложены вопросы эвакуации учащихся и персонала в случаях ЧС природного, техногенного или социального характера, попыток захвата школы террористами;
- по противопожарной безопасности школа оснащена средствами тушения возгораний, системой пожарной сигнализации, разработаны планы эвакуации, соответствующая документация и инструкции учащимся и персоналу на случай пожара;
- для учащихся по вопросам безопасности проводятся классные часы, инструктажи, разборы практических ситуаций на уроках ОБЖ;
- раз в четверть проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников из зданий школы.

Ежегодно школьной комиссией и представителями МКУ «Управление образования» проводится проверка готовности ООД, выдается акт. В каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа участников образовательного процесса.

5.5. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд образовательного учреждения - это совокупность имеющихся в библиотеке документов различных видов на традиционных и нетрадиционных носителях, которые предоставляются читателям на тех или иных условиях во временное пользование. Фонд школьной библиотеки универсален

Общий фонд библиотеки составляет 4357 экземпляра. Формирование фонда включает пополнение фондов (комплектование и докомплектование), очистку фондов от устаревшей литературы, деление фонда по назначению. За время существования МБОУ «Яна Булякская ООШ» библиотека укомплектована; обучающиеся школы и другие пользователи обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой. Из них: учебников – 1060 экземпляров; художественной литературы - 3066 экземпляров.

Читальный зал, рассчитанный на 8 посадочных мест, позволяет обучающимся готовиться к урокам, а учителям и классным руководителям проводить занятия с малыми группами. В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет. Также имеется медиатека, которая постоянно пополняется и востребована как обучающимися, так и

учителями.

6. Результативность деятельности образовательного учреждения. Достигнутые цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения.

Анализ самообследования школы позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- высоко квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- преимущественно хороший уровень общеучебных умений, навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

Выводы:

- цели и задачи программы развития и образовательной программы реализуются;
- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;
- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- происходит сокращение контингента учащихся;
- остается проблема улучшения материальной базы, в частности, информационно-технологической базы.

Предложения:

- создать условия для освоения педагогами новых образовательных технологий, активного вовлечения учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы;
- совершенствовать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- продолжить работу по повышению компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.

Приложение №1 Показатели деятельности МБОУ «Яна Булякская ООШ » по итогам
самообследования в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	25 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16– 72,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	9 кл. нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9 кл. нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	11кл. нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11кл. нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	11кл. нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	11кл. нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	11кл. нет

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11кл нет

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 – 48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 – 48%
1.19.1	Регионального уровня	2 - 8 %
1.19.2	Федерального уровня	0 - 0 %
1.19.3	Международного уровня	7 – 28 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 – 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 – 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 – 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 - 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 – 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 – 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 - 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 – 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	9 – 100 %

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2 – 22 %
1.29.2	Первая	7 - 78 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек - %
1.30.1	До 5 лет	0 – 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 – 88,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 – 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8– 88,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 - 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 - 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	25 - 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1322,4 кв.м./ 52,9 кв.м.

